

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Бердска Новосибирской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
М.Г. Комарова
«*27*» *сентября* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(вариант 7.1.)**

Составитель: Романова Дарья Сергеевна
Педагог-психолог

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
5. Постановления от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бердска;
7. Устав МБОУ СОШ №1;
8. Учебный план МБОУ СОШ №1.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида.

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	На момент окончания 4 класса
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Научится проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Научится проявлять самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Научится проявлять самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Научится понимать цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда	Научится относиться открыто ко внешнему	Научится относиться открыто ко внешнему	Научится относиться открыто ко внешнему	Научится адаптироваться к динамично меняющемуся миру,

чувствует уверенность в своих силах	миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Научится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Научится ориентироваться в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Научится обсуждать проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Научится обсуждать возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Научится обсуждать проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Научится находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Научится понимать чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Научится сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Научится доброжелательно реагировать на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Научится строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Научится принимать и сохранять учебную задачу	Научится с помощью педагога ставить учебную задачу	Научится сам поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной	Научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Научится переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Научится совместно с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Научится самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Научится самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Научится овладевать способами самооценки выполнения действий	Научится адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны	Научится планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат	Научится планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносить изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Получит первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формирует навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Научится планировать учебное сотрудничество совместно с учителем, принимать участие в контроле чужой деятельности, осуществлять рефлексия	Научится планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвовать в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Научится задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Научится задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Научится сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Научится ставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации

Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Научится выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Научится частично владеть навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Научится владеть способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении
---	---	--	--	---

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4 лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности); - отзывы учителей, родителей.

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана: на младших школьников, и соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет: 33 часа в год (в 1 классах) 34 часа в год (2-4) (1 урок в неделю).

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства эмоциями социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика

Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

1 класс

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития			
1-2	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (регуляторно-волевой и аффективной эмоциональной сферы)	<p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.</p> <p>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.</p>	2
Раздел 2. Адаптация первоклассников			
3-4	Наша школа Внешний вид Вежливость	<p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p> <p>Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.</p>	2

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
5-6	Коррекция крупной моторики	<p>Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики".</p> <p>Развитие точности движений.</p> <p>Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке".</p> <p>Развитие ловкости движений.</p> <p>Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".</p>	2
7-9	Коррекция мелкой моторики	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"</p> <p>Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".</p> <p>Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".</p> <p>Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".</p> <p>Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".</p> <p>Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"</p> <p>Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Штриховка.</p> <p>Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.</p>	3

		Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов			
10-12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	<p>Количество. Столько же. Больше, меньше на...</p> <p>Игротренинг "Что возьмём в школу"</p> <p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.</p> <p>Простая форма. Конструирование с опорой на образец.</p> <p>Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.</p> <p>Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".</p> <p>Цвета предметов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.</p> <p>Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»</p> <p>Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство".</p> <p>Аппликация «Елочка»</p> <p>Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики".</p> <p>Рисование ватными палочками.</p>	3

		<p>Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.</p> <p>Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.</p> <p>АРТ-тренинг "Цветная сказка".</p> <p>Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо".</p> <p>Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".</p>	
--	--	--	--

13-14	Восприятие пространства и времени	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p> <p>Изучение временных показателей: времён года. Изучение временных показателей: дней недели.</p>	2
15	Знакомство с эмоциональным миром человека. Восприятие эмоций человека	<p>Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы</p> <p>Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка»</p> <p>Спокойствие. Пиктограммы.</p> <p>Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка»</p> <p>Удивление. Пиктограммы.</p>	1
16	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	<p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).</p>	1
17	Сенсорные эталоны	<p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p>	1
18	Перцептивное моделирование	<p>Выделение частных и общих признаков сходства:</p>	1

		ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
19-20	Сходства и различия	<p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p>	2
21	Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти	<p>Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>	1
22-23	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	<p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд.</p> <p>Определи место. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Выполнение упражнений</p>	2

	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	«Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка») Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
24-27	Мы такие разные Играем, чтобы подружиться Почему люди ссорятся Дети и взрослые	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	4
28-31	Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе. Каким я был маленьким. Моя семья Фотозагадки Самопрезентация Лесенка самооценки	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие	4

Раздел 9. Итоговая диагностика			
32-33	Групповое и индивидуальные обследования	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе.	2
<i>Всего кол-во часов:</i>			33

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
2 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов.	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1

2-4	<p>Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции.</p>	<p>Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнение: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии Проективные тесты, рисунки. «Несуществующее животное», «Мой класс»</p>	3
-----	--	--	---

5-6	Развитие осязательного восприятия Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
7-9	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче". Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	3
10-11	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, допрессовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2
12-13	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, допрессовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.	2
14-15	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2

16-17	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка).	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
18-20	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	3
21-23	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв.	3
24	Развитие логического и понятийного мышления	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
25-27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	3
28	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
29-30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. (песочная терапия)	2

	образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	
31-32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» «Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	2
33	Обобщающее занятие	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	1
34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
<i>Всего кол-во часов:</i>			34

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
3 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (регуляторно-волевой и аффективной эмоциональной сферы)	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Диагностика эмоциональной сферы школьника	1

2-3	Входная диагностика познавательных процессов (регуляторно-волевой и аффективной эмоциональной сферы)	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Диагностика эмоциональной сферы школьника	2
4-6	Профилактика психического напряжения, обучение детей эффективным способам общения.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты» Формирование сплоченного детского коллектива, «Мы – дружная команда». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	3
7-9	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	3
10-12	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»);	3

	запоминания зрительно воспринимаемых объектов;	зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	
13-15	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля. Упражнения на формирование пространственных представлений	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой. "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	3

16-18	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	«Побери заплатку», «Домино», «Сравнение предметов», «Найди недостающий предмет», «Подбери составные части», «Подбери детали», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «В лабиринте», «Угадай, что спрятано»	3
19-21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Пальчиковые игры, межполушарные досточки, задания на выполнение от простого к сложному, оригами, приемы складывания бумаги, соединение углов, «Домик для любимых игрушек», «Корзина для мамы», «Рамка для папы», «Праздничный наряд», «Пластилиновый спектакль»	3

22-25	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	«Расставь правильно», «Найди паззлы», «Лабиринты», «Разноцветные клеточки», «Собери узор из кубиков», «Кто быстрее?»	4
26-27	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально - приемлемым способом	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Тренинг на развитие толерантности «Свой и чужие»	2
28-30	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	3
31	Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?»	1
32	Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	1

34	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	1
Всего кол-во часов:			34

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
4 класс**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (регуляторно-волевой и аффективной эмоциональной сферы)	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Диагностика эмоциональной сферы школьника	2
3-6	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	Формирование произвольности зрительного восприятия, допрессовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	4
7-9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	3

	памяти.		
10-13	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник. «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	4
14-17	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания. «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	4
18-22	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	Упражнения на мышечную релаксацию. «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	4
23-27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	5

28-30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения.	3
31-33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	3
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей	1
<i>Итого часов:</i>			34